

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี

PARTICIPATION OF PARENTS IN THE ADMINISTRATION ACCORDING TO THE OPERATING
STANDARDS OF THE CHILD DEVELOPMENT CENTER. UNDER THE JURISDICTION OF THA
PHA MUNICIPALITY OFFICE RATCHABURI PROVINCE

ชมชนก ฉัตรวายุภักดิ์¹, ธัญศญา ธรรมโสภณ²

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี^{1,2}

Chomchanok Chatwayuphak¹, Thansaya Thansasophon²

Faculty of Education Bangkok Thonburi University^{1,2}

E-mail: 6533100234@bkkthon.ac.th¹

E-mail: Thansaya.tha@bkkthon.ac.th²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี และ (2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี ตามการประเมินของผู้ปกครอง จำแนกตามอายุ และระดับการศึกษา

การวิจัยในครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรีจำนวน 118 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการแบ่งแบบชั้นภูมิ จำนวน 92 คน วิธิตำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือ (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า (1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี จำแนกตามอายุ และระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, การบริหารงานตามมาตรฐาน, การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, สำนักงานเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี

ABSTRACT

The objectives of this research were : (1) to study the level of participation of parents in the administration of the child development center's operating standards. Under the jurisdiction of Tha Pha Municipality Office Ratchaburi Province ; and (2) to compare parental participation in administration according to the operating standards of child development centers. Under the jurisdiction of Tha Pha

Municipality Office Ratchaburi Province According to parents' assessment, classified by age and educational level.

This research is a survey research. Participation of parents in the administration according to the operating standards of the child development center. Under the jurisdiction of Tha Pha Municipality Office Ratchaburi Province, totaling 118 people. The sample group used stratification method, numbering 92 people. The research method has 4 steps: (1) study related documents and research; (2) create tools; (3) collect data; and (4) analyze the data The instrument used to collect data was a questionnaire with a 5-level rating scale. Statistics used in data analysis included frequency, percentage, mean, and standard deviation. and t-test.

The results of the research found that: (1) the participation of parents in the administration according to the operating standards of the child development center Under the jurisdiction of Tha Pha Municipality Office Ratchaburi Province Overall and each aspect is at a high level and (2) to compare parents' participation in administration according to the operating standards of child development centers. Under the jurisdiction of Tha Pha Municipality Office Ratchaburi Province classified by age and education level Overall and each aspect are not different.

Keywords: Parental involvement Standard management Operations of the Child Development Center Under the jurisdiction of Tha Pha Municipality Office Ratchaburi Province

บทนำ

เด็กเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและมีความสำคัญต่อครอบครัวและประเทศชาติเพราะเด็กถือว่าเป็นความหวังและอนาคตของประเทศชาติ หากเด็กได้รับการปลูกฝัง เลี้ยงดูอบรม สั่งสอน ที่ดีจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง สถานศึกษา และได้รับสวัสดิการที่ดีจากรัฐ หรืออยู่ในสภาพแวดล้อมสังคมที่ดีก็จะทำให้เด็กเติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ สืบต่อมรดกทางวัฒนธรรมให้คงอยู่สืบไป อนาคตของประเทศจึงขึ้นอยู่กับคุณภาพของเด็ก เด็กที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ มีพัฒนาการในทุก ๆ ด้านที่เหมาะสมกับวัย ไม่ว่าจะเป็นพัฒนาการทางด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์ สังคมและจริยธรรมจะเป็นผู้ที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ในช่วงแรกเกิดถึง 2 ขวบเด็กจึงควรได้รับการเลี้ยงดูอย่างใกล้ชิดจากครอบครัวเพื่อเป็นพื้นฐานทางพัฒนาการของเด็กทั้งในด้าน อารมณ์ สังคม สติปัญญา และบุคลิกภาพซึ่งพัฒนาการดังกล่าวจะต่อเนื่องมาจนถึงช่วงอายุ 3 - 5 ปี หรือวัยก่อนเข้าเรียนเป็นช่วงที่เด็กเริ่มเข้าสู่สถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

พัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะมีลำดับขั้นตอนลักษณะเดียวกัน แต่อัตราและระยะเวลาในการผ่านขั้นตอนต่างๆ อาจแตกต่างกันได้ ขั้นตอนแรกๆ จะเป็นพื้นฐานสำหรับพัฒนาการขั้นต่อไป พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาแต่ละส่วนส่งผลกระทบต่อซึ่งกันและกัน เมื่อด้านหนึ่งก้าวหน้าอีกด้านหนึ่งจะก้าวหน้าตามด้วย ในทำนองเดียวกันถ้าด้านหนึ่งด้านใดผิดปกติ จะทำให้ด้านอื่น " ผิดปกติตามด้วย แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกายอธิบายว่าการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กมีลักษณะต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น เด็กจะพัฒนาถึงขั้นใด จะต้องเกิดวุฒิภาวะของความสามารถด้านนั้นก่อน สำหรับทฤษฎีด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมอธิบายว่าการอบรมเลี้ยงดูในวัยเด็กส่งผลต่อบุคลิกภาพของเด็ก เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ความรักและความอบอุ่นเป็นพื้นฐานของความเชื่อมั่นในตนเอง เด็กที่ได้รับความรักและความ

อบอุ่นจะมีความไว้วางใจในผู้อื่น เห็นคุณค่าของตนเอง จะมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความเป็นประชาธิปไตยและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทฤษฎีที่มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญาอธิบายว่า เด็กเกิดมาพร้อมวุฒิภาวะซึ่งจะพัฒนาขึ้นตามอายุ ประสบการณ์ รวมทั้งค่านิยมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับการอบรม และเลี้ยงดูแก่เด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากเด็กวัยนี้ต้องการการเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้าน จากบิดา มารดาคนรอบข้างและสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะส่งผลให้เกิดพัฒนาการที่เป็นรากฐานของบุคลิกภาพ อูปีนิสัย และการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกายและจิตใจ สมอง สติปัญญา ความสามารถ เพราะเด็กในช่วงตั้งแต่ปฏิสนธิในครรภ์ก็แม่จนถึง 4 ปี ระบบประสาทและสมองจะเจริญเติบโตในอัตราสูงสุด (ประมาณ 80 % ของผู้ใหญ่) การอบรมปลูกฝังสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านให้แก่เด็กปฐมวัยได้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพในช่วงอายุนี้นี้ จะเป็นรากฐานที่ดีจะให้เขาเติบโตเป็นเยาวชน และพลเมืองที่ดี เจริญฉลาด คิดเป็น ทำเป็น และมีความสุข เด็กปฐมวัยจะมีชีวิตรอดและเติบโตได้ก็ด้วยการพึ่งพาพ่อแม่ และผู้ใหญ่ที่ช่วยเลี้ยงดู ปกป้องจากอันตราย หากผู้ใหญ่ให้ความรักเอาใจใส่ใกล้ชิด อบรมเลี้ยงดูโดยเข้าใจเด็กพร้อมจะตอบสนองความต้องการพื้นฐานที่เปลี่ยนไปตามวัยได้อย่างเหมาะสมให้สมดุลกันทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ตีปัญญา และสังคมแล้ว เด็กจะเติบโตแข็งแรงแจ่มใส มีความมั่นคงทางใจ รู้ภาษา ใฝ่รู้ และใฝ่ดี พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองในขั้นต่อไป ให้เป็นคนเก่งและคนดี อยู่ในสังคมได้ อย่าง เป็น สุข และ มี ประ โย ช น์ (ท ร ง ส ก ต า ภู ' ส ว ' ำ ง , www.human.cmu.ac.th/home/c/ebook006103/asson3101.htm, สืบค้นเมื่อวันที่ 2/1164)

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ ทำให้การทำหน้าที่ของสถาบันครอบครัวเปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ต้องออกไปทำงานนอกบ้าน จึงนำบุตรหลานมาเรียนกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และผู้ปกครองก็มีความคาดหวังและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน ผู้ปกครองบางคนคาดหวังให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และให้เด็กเกิดทักษะชีวิต แต่ผู้ปกครองบางคนไม่มีความคาดหวังเพียงแค่นี้ต้องการให้มีความดูแลเด็ก เมื่อตนเองต้องทำงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สอง ที่คอยอบรมเลี้ยงดูให้เด็กเจริญเติบโตมีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัยและช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ ผู้ปกครอง การพัฒนาเด็กให้ได้รับความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จึงนับเป็นการกิจ สำคัญที่หน่วยงานซึ่งรับผิดชอบจะต้องตระหนักและให้ความสนใจ เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานเหมาะสมกับวัย(มหาดไทย, กระทรวง, ม.ป.ป.)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถือเป็นสถานที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบัน กับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม สภาพแวดล้อมสื่อเทคโนโลยีที่มีส่งผลต่อการศึกษาไทยในปัจจุบัน คุณครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือรัฐก็จำเป็นต้องปรับตัวเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงเป็นสถานที่หนึ่งซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่ทรงคุณค่า และผลิตประชากรของประเทศที่มีคุณภาพในอนาคตศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่วนราชการต่างๆ ภายใต้อำเภอหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งขึ้นเองถือว่าเป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 14 และมาตรา 4 แต่ก็ยังมีความแตกต่างหลากหลาย ทั้งในด้านโครงสร้างการบริหารงาน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน(กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559, ก) เพื่อให้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และครบทุกด้าน เพื่อผลิตกำลังหลักที่มีคุณภาพของประเทศในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความรับผิดชอบของเทศบาลเมืองท่าผา มีจำนวน 5 ศูนย์ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดดอนเสลา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนชุมชนวัดท่าผา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดบ้านฆ้องน้อย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน

วัดยางหัก และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดโกสินารายณ์ มีครู ผู้ช่วยครูผู้ช่วย ผู้ดูแลเด็กรวมกันจำนวน 15 คน มีเด็กนักเรียนจำนวน 118 คน รับนักเรียนอายุระหว่าง 2 - 5 ขวบ มีการจัดการเรียนการสอนในระดับก่อนวัยเรียนเพียงอย่างเดียว เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความรับผิดชอบของเทศบาลเมืองท่าผา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ขั้นพื้นฐาน) ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการของชุมชน แต่เมื่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดการเปลี่ยนแปลงหลายประการซึ่งเป็นประเด็นที่ต้องทำความเข้าใจระหว่างบ้านกับสถานศึกษา ครูและผู้ปกครองเปรียบเสมือนผู้นำทางของเด็กที่จะต้องร่วมมือกัน ปรึกษาหารือกัน รวมถึงรับทราบปัญหาของกันและกัน หาทางร่วมมือกันในการที่พัฒนาให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา ตามแนวทางที่ถูกต้องซึ่งเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและส่วนรวมซึ่งสอดคล้องกับ รศี ทองสวัสดิ์ (2529, หน้า 52) กล่าวว่าผู้ปกครองมีส่วนช่วยส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีให้แก่เด็กในสถานศึกษาสำหรับเด็กระดับก่อนวัยเรียนจะจัดการศึกษาในรูปแบบใดก็ย่อมขึ้นอยู่กับปกครองประสงค์ให้ลูกหลานของตนได้อ่านออกเขียนได้เป็นสำคัญและมองเห็นการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในลักษณะของการเตรียมความพร้อม ซึ่งต้องมีการจัดกิจกรรมการเล่นรวมอยู่มากถ้าเป็นเรื่องไร้สาระก็จะเป็นอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่หลายภาคส่วนต้องมีส่วนร่วมไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานรัฐและชุมชนควรมีบทบาทช่วยเหลือครอบครัวและส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนให้สถานศึกษาทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาในอดีตที่ผ่านมาเป็นการดำเนินการมีส่วนร่วมภายใต้ขอบเขตเพื่อประโยชน์ของฝ่ายจัดการศึกษาประชาชนเพียงแต่ร่วมให้การสนับสนุนให้ความร่วมมือปฏิบัติตามความต้องการของโรงเรียนผู้ปกครองส่วนใหญ่เข้าใจว่าการศึกษาเป็นเรื่องของครูและโรงเรียนเท่านั้นจึงยกบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาของบุตรให้กับโรงเรียนทั้งหมด เมื่อส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนแล้วตนเองก็ไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องใด ๆ อีกซึ่งเป็นความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องแท้จริงแล้วผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีบทบาทและมีความสำคัญที่สุดในการให้การศึกษแก่บุตรหลานของตนเองเพราะเหตุผลว่า "ผู้ปกครองคือครูที่ดี"

วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลเมืองท่าผา ต่อการรับรู้ของผู้ปกครองเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดสังกัดเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี
- 2.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลเมืองท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง จำแนกตามอายุ และระดับศึกษา

สมมติฐาน

ผู้วิจัยได้กำหนดข้อคำถามของวิจัยดังนี้

- 3.1 ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกันมีความรู้ต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลเมืองท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ต่างกัน
- 3.2 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความรู้การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลเมืองท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือ (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 5 ศูนย์ รวมทั้งสิ้น 118 คน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2566

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด เทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan:1970) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 92 คน แล้วดำเนินการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วนกับประชากรในแต่ละศูนย์ฯ (Proportional Stratified Random Sampling)

เครื่องมือ

การศึกษานี้เป็นแบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลเมืองท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ Likert (1977) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ อายุ และระดับการศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียนถึงการมีส่วนร่วมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง 6 ด้าน มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามเป็นโดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Levels Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หัวย้อยละ (Percentage)

5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรีโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3 นำแบบสอบถามซึ่งจำแนกตามข้อมาตรฐานให้คะแนนเป็นรายข้อตามลำดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุดมาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

5.4 นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อหาสถิติตามจุดมุ่งหมายและสมมติฐานที่ตั้งไว้ในการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำคะแนนไปหาค่าเฉลี่ย ได้กำหนดความหมายของค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

ตอนที่ 2 การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี

ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายด้านและรายข้อ นำไปเทียบกับเกณฑ์เพื่อกำหนดระดับและจัดอันดับ ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 4.2 - 4.6

ตอนที่ 2 การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี

ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายด้านและรายข้อ นำไปเทียบกับเกณฑ์เพื่อกำหนดระดับและจัดอันดับ ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 4.2 - 4.6

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี โดยรวมและรายด้าน (n = 92)

สภาพแวดล้อมทางการเรียน	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.98	0.77	มาก
2. ด้านบุคลากร	4.13	0.64	มาก
3. ด้านอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	4.05	0.68	มาก
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	3.93	0.69	มาก
5. ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน	4.20	0.69	มาก
6. ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.07	0.71	มาก
รวม	4.05	0.65	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาคือ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.13$) และ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.93$)

อภิปรายผล

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ผู้ปกครองมีระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ด้านบุคลากร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและกองการศึกษาให้ความสำคัญกับนโยบายด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลเมืองท่าผา ทำให้มีการอบรม พัฒนา ส่งเสริม และนิเทศ ครู ผู้ช่วยครู และผู้ดูแลเด็กให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นครู ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน และมีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่เคยติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลเมืองท่าผา ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัชชัย สิมภาพล (2558) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลพานิชย์ อำเภอนิคมน้ำอูน

พัฒนา จังหวัดระยอง พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลพนานิคม อำเภอ นิคมพัฒนา จังหวัดระยอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จึงอภิปรายผลการวิจัยพิจารณาในแต่ละด้าน ดังนี้

1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่าผู้ปกครองมีระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ บริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี ด้าน การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีความเป็นผู้นำมีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถในการตัดสินใจ และประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ความสามารถและมีทักษะในการบริหารจัดการ ประกอบกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา และสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด เทศบาลเมืองท่าผา ดำเนินงานตามแผนงานได้อย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ส่งผลให้การมี ส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานเทศบาลเมือง ท่าผา ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัชชัย สีมานพ (2558) ได้ ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลพนานิคม อำเภอ นิคมพัฒนา จังหวัด ระยอง พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลพนานิคม อำเภอ นิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2) ด้านบุคลากร พบว่าผู้ปกครองมีระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการ ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี ด้านบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้ดูแลเด็กได้ปฏิบัติต่อเด็กเล็กด้วยความรักความเมตตาและเอาใจใส่ต่อเด็กเล็กอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียมกัน ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และมีทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็ก และส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กเล็กหมั่นศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาให้แก่เด็ก ประกอบกับครู ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับเด็ก ส่งผลให้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐาน การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองท่าผา ด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ งานวิจัยของสุรีย์วัลย์ ธาดาวรรวิทย์ (2555) ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การ บริหารส่วนตำบลบางพระ อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัด การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางพระ อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านบุคลากรโดยรวม อยู่ในระดับมาก

3) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย พบว่าผู้ปกครองมีระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก มีที่ที่ตั้งทำเลอย่างเหมาะสมอยู่ใกล้ชิดชุมชน มีความสะดวกต่อการเดินทาง ประกอบกับผู้บริหาร คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของอาคารสถานที่ จึงได้ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน วัดในการจัดหางบประมาณในการสร้างอาคารเรียนที่มั่นคงแข็งแรงปลอดภัยได้มาตรฐานแสงสว่าง เพียงพออากาศปลอดโปร่งมีลมถ่ายเทอย่างทั่วถึงและไม่เสียงรบกวน ส่งผลให้ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลเมืองท่าผา ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สน ศิระวงษ์(2554) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองตะเกรา อำเภอท่าตะเกรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจ ของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองตะเกรา อำเภอท่าตะเกรา จังหวัด ฉะเชิงเทรา ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และสอดคล้อง

กับงานวิจัยของ รัชชัยสีมาพล (2558) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลพนานิคม อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลพนานิคม อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก

4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร พบว่าผู้ปกครองมีระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอทำให้การประเมินผลการพัฒนาของเด็กอย่างหลากหลาย และส่งผลให้การจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กคิดเป็นกล้าทำและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีเนื้อหากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมครอบคลุมต่อพัฒนาการของเด็กเล็ก ประกอบกับผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งผลให้ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลเมืองท่าผาด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อติศา เสนแก้ว (2550) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองบ้านบึง จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชชัย สีมาพล (2558) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลพนานิคม อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลพนานิคม อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก

5) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน พบว่าผู้ปกครองมีระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชุมผู้ปกครองเด็กเล็กเพื่อชี้แจงการดำเนินการและการจัดกิจกรรมศูนย์ฯ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอและให้ผู้ปกครองเด็กเล็กได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ และวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ประกอบกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปฐมนิเทศผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียน 1 ครั้ง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ปกครองได้ทราบ ส่งผลให้ส่งผลให้ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลเมืองท่าผาด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ รจนา พงศ์ยี่หล้า (2559) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลนครศรีธรรมราชพบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลนครศรีธรรมราช ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนของชุมชน โดยภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก

6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่าผู้ปกครองมีระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี ด้านส่งเสริมเครือข่ายและการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเล็ก ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการพัฒนาเด็กเล็กระหว่างชุมชน วัดและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบกับมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาเด็กเล็กโดยให้ประชาชน ภาควิชาและชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด

สำนักงานเทศบาลเมืองท่าผา ส่งผลให้ส่งผลให้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองท่าผา ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สน ศิระวงษ์ (2554) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองตะเกรา อำเภотаตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองตะเกรา อำเภотаตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา และอายุ พบว่า

1) ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรและด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ไม่พบความแตกต่างที่เป็นเช่นนี้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าระดับการศึกษาและความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์กัน เพราะการศึกษาทำให้คนเกิดการพัฒนาทางด้านความคิด การมองโลก ใฝ่ดี มีคุณธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม มีวิจารณ์ญาณที่ดี มีคุณภาพ สามารถเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ค่านิยมความเชื่อของบุคคลได้ ดังนั้นสังคมจึงคาดหวังกับบุคคลที่ได้รับการศึกษามากให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าคนที่มีการศึกษาน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัณธญาณี ศรีสุรรัช (2559) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยาลัยสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลือพบว่าไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื่องจากอายุของผู้ปกครองแสดงถึงช่วงอายุซึ่งเป็นข้อจำกัดสำคัญในการดูแลตนเอง การรับรู้ การเรียนรู้ การบริโภคข่าวสาร ข้อมูลผู้ปกครองที่มีอายุน้อยกว่าอาจเป็นข้อจำกัดในการแสวงหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับตนเอง ทำให้เกิดแง่คิด มุมมอง ที่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้ปกครองจึงมีความคาดหวังต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของธวัชชัย สีมานพล (2558) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลพนานิคม อำเภอนิคมน้ำจืดจังหวัดระยอง พบว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลพนานิคม อำเภอนิคมน้ำจืด จังหวัดระยอง ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาครั้งนี้พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังได้กล่าวมาแล้วเพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความร่วมมือจากชุมชนดียิ่งขึ้นผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลเมืองท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ควรมีการจัดโครงสร้างส่วนราชการรวมทั้งบุคลากรที่รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม ควรให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีส่วนร่วมในการจัดประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลเมืองท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดสมุทรสาคร
- 2) ด้านบุคลากร ผู้บริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลเมืองท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ควรจัดให้มีครูผู้ดูแลเด็ก อย่างเพียงพอต่อจำนวนเด็กในชั้นเรียน และครูผู้ดูแลเด็กควรมีความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับเด็ก รวมทั้งหมั่นศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาการสอนให้แก่เด็ก
- 3) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลเมืองท่าผา จังหวัดราชบุรี ควรจัดให้มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน และความปลอดภัยสำหรับเด็ก และมีรั้วกั้นบริเวณให้เป็นสัดส่วนเพื่อความปลอดภัยของเด็ก
- 4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลเมืองท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ควรจัดการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 5) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ผู้บริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลเมืองท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ควรมีการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็กควรมีการจัดปฐมนิเทศชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอนทุกภาคเรียน
- 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลเมืองท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ควรมีการจัดตั้งชมรมผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และควรมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาเด็กเล็กโดยให้ประชาชน ภาคีเครือข่ายและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2559). **มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ : กระทรวงมหาดไทย,กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2563),**แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น(พ.ศ.2561-2565)**. กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น : กองส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น.กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542**. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560**. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา :สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,กระทรวงศึกษาธิการ.
- กันรญาณี ศรีสุรภักษ์ (2559). **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพลูตาหลวงวิทยาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี**.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. (2528). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาราชวิทยาลัย.คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2523). สำนักงาน สำนักราชบัณฑิตยสถาน. **การจัดบริการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน**. กรุงเทพฯ: เออาร์วีการพิมพ์.

- กฤษณา สวัสดิ์ชัย. (2551). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลต้นธง
จังหวัดลำพูน. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จุฑามาศ อาลัยสุข (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2546). การบริหารการศึกษา: หลักการ ทฤษฎี หน้าที่ประเด็นและบทวิเคราะห์. (พิมพ์ครั้งที่ 4).
กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุจน์.
- ชไมมิน ศรีสุรักษ์. (2550). การจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม.
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- มณฑา เทียนขาว (2547: 56-58 ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การ
บริหารส่วนตำบล จังหวัดสิงห์บุรี
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์.(2544).การบริหารงานวิชาการ.กรุงเทพฯ:ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ. _____.(2546).การนิเทศการ
สอน.กรุงเทพฯ:ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ดร. นีร์ - จาร์นีฟ (Dr.Nir – J arniv) (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2532 : กร.1/2523)
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ณิชนนต์ ปัทมเสวี. (2548). สภาพและปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลของ
องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ยศวีร์ สายฟ้า. (2551). เมื่อเด็กปฐมวัยเรียนปนเล่นกับวิทยาศาสตร์ : หลักการและรูปแบบ การสอน วิทยาศาสตร์ที่
เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย. เอกสาร ประกอบการอบรม เรื่อง สอนวิทยาศาสตร์-คณิตในระดับปฐมวัย
อย่างไรให้สนุกและได้ มาตรฐาน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุทธนา มิ่งเมือง.(2549).การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองคูคต จังหวัดปทุมธานี.
สารานพนธ์ ศ.ม.นครปฐม:มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: เอ พี กราฟฟิค ดีไซน์.
- สุรพล พุฒคำ. (2544). “หลักทฤษฎีและการปฏิบัติการบริหารการศึกษา.” เอกสารประกอบ การสอน.ลพบุรี:สถาบันราช
ภัฏเทพสตรี.
- โสธิดา สาระพันธ์. (2550). มุมมองของชุมชนต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเวียงแหง อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้การ
เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายู่ วิทยานิพนธ์สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธวัชชัย สีมาพล.(2558).ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลพนานิคม อำเภอ
นิคมพัฒนา จังหวัดระยอง. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Barnes, R.A. (1995, October). African American parents involvement in their children’s Schooling.
Dussertation Abstracts International, 55(10), 3152-A
- Massoglia,Dr. (1977). Early childhood education in the home. Delmor Publishers Copyright by
Little Educational Publishing, Inc.ทรงสุดา ภู่อว่าง , การเลี้ยงดูและการอบรมเด็กปฐมวัย.
(online).เข้าถึงได้จาก:<http://www.human.cmu.ac.th/home/he/ebook/006103/lesson3/01.htm>.